

Avalado por:



Con el apoyo de:



Diplomatura Interdisciplinaria en Adolescencias - Problemáticas actuales e intervenciones clínicas -

Directora: Dra. Marisa Punta Rodulfo.

Comité científico: Esp. Lic. Susana Lado, Esp. Lic. Graciela Manrique, Dra. Daniela Muiña.

Equipo Docente: Esp. Lic. Adriana Franco, Mg. Ma. Aurelia González, Esp. Lic. Susana Lado, Esp. Lic. Graciela Manrique, Dra. Daniela Muiña, Dr. Roberto Pallia, Dra. Marisa Punta Rodulfo, Prof. Teresa Punta, Dra. Mónica Rodríguez, Lic. Agustina Schäuble, Esp. Lic. Claudio Steckler, Dranda. Fabiana Tomei, Lic. Alejandra Tortorelli.

Fundamentación

Lo más importante de esta Diplomatura, es que *se ocupa significativamente de la formación de postgrado de profesionales egresados/as de distintas especialidades dentro del campo de la salud y de la educación.*

Para ello se ha tenido especialmente en cuenta la importancia de que cada uno de estos colegas pueda **operar en su campo específico con una conceptualización psicoanalítica, sin diluir por ello su identidad profesional**, lo cual lleva al cuestionamiento de ciertas jerarquías tradicionales. Es de fundamental importancia sustraernos del poder que puede tener una disciplina que pretenda ser el “centro”; debemos eliminar “el centro del centro” como bien conceptualizara Ricardo Rodulfo. Dicha descentralización también requiere **nuevos desarrollos epistemológicos** para ser adecuadamente pensada. A su vez, implica una perspectiva ampliada del psicoanálisis cuyos alcances no se limitan exclusivamente a la clínica, pudiendo así proporcionar **herramientas de trabajo en diversas áreas.**

La Diplomatura **enfoca el campo de las adolescencias, atravesado por nuevas y crecientes demandas características del momento actual.** En consonancia con este panorama, se incrementa también la necesidad de renovar las concepciones habituales del psicoanálisis “tradicional”, ya vetustas, para acercarse al

adolescente de hoy. ¿Imaginamos que el análisis de la paciente Dora se podría llevar a cabo, tal como lo hizo Freud? ¿Debemos renovar la “lectura” del mismo tanto como su diagnóstico psicopatológico? **¿En qué consiste intervenir hoy?** No proponemos solamente la renovación de autores clásicos, sino que también cuestionamos nuestras producciones, algunas de las cuales datan de cuarenta años.

Objetivos

- Capacitar a los profesionales en diferentes modos de intervención en las adolescencias dentro del marco del trabajo interdisciplinario, en los ámbitos de la salud pública, la justicia, la educación, las organizaciones sociales, etc.
- Proveer de herramientas que permitan evaluar la necesidad y oportunidad de la intervención, posibilitando tanto el reconocimiento de factores de vulnerabilidad o complicaciones que se estén presentando, como el corrimiento de procesos de patologización en aquellas situaciones que, aún siendo conflictivas, se presentan dentro de lo saludable.
- Realizar una puesta al día en relación a la incidencia que los cambios epocales producen en los modos de transitar los procesos adolescentes, proveyendo herramientas clínicas que aporten una mirada actualizada para pensar e intervenir específicamente.
- Capacitar a los profesionales de las diversas especialidades para participar en la creación y gestión de programas de políticas públicas de prevención en problemáticas de adolescencias.
- Activar el potencial que tiene el psicoanálisis para ser utilizado en contextos diversos y muy distintos de sus formatos tradicionales, como una manera de pensar y una actitud profesional que puede ser transferida con ventaja a distintas intervenciones.

Destinatarios/as

Psicólogos/as, Psicopedagogos/as, Licenciados/as en Ciencias de la Educación, Fonoaudiólogos/as, Médicos/as, Musicoterapeutas, Psicomotricistas, Terapistas Ocupacionales, Asistentes Sociales, Estimuladores tempranos, Maestras/os Especiales y estudiantes avanzados/as y graduados/as en Institutos y Universidades argentinas o extranjeras.

Perfil del egresado/a

Los/as profesionales que egresan contarán con herramientas de trabajo sustentadas en base a conceptualizaciones psicoanalíticas actualizadas que les permitan trabajar en las distintas áreas de sus disciplinas, en el campo de las adolescencias.

Plan de estudios

Primer Ciclo

Clase 1: El abuso sexual y su resignificación en el momento adolescente

Prof. Dra. Marisa Punta Rodulfo

¿Por qué tantos abusos sexuales padecidos en la infancia y/o niñez se manifiestan como tales en la pubertad y/o adolescencia?

¿Cómo diferenciar entre la sensualidad infantil y la sexualidad puberal?

¿Cómo intervenir distinguiendo entre vivencias efectivamente acaecidas y procesos del orden de lo fantasmático? Herramientas para diferenciar entre trauma y sus derivaciones psicopatológicas

Clase 2: Fluctuaciones en las posiciones genéricas y sexoafectivas

Esp. Lic. Susana Lado

Sus presentaciones en tiempos de la pubertad-adolescencia. Se trabajará para pensar cómo posicionarse frente a estas novedades epocales que se presentan en nuestra clínica.

¿Cómo comprender y acompañar estos procesos dando entidad a los cambios en los modos de construir subjetividades? ¿Cómo intervenir frente a las demandas de las familias? ¿Cómo diferenciar aquellos aspectos que enriquecen y son necesarios para los procesos que se ponen en juego en estos momentos vitales, de otros que pueden estar interfiriendo su posibilidad de realización más saludable?

Clase 3: Las condiciones de medicación en ambulatorio y en urgencias

Dr. Roberto Pallia

¿Cuándo, cómo y por qué indicar psicofármacos en el trabajo con adolescentes? ¿Cuál es el modelo de tratamiento con medicación y la relación con las psicoterapias? ¿Hay condiciones neurobiológicas que se relacionen con la farmacoterapia? ¿Cómo diferenciar la necesidad aguda de la necesidad no aguda? ¿Hay tiempos para el uso de psicofármacos?

Clase 4: Transformaciones del jugar y de la capacidad para constituir experiencias. Ludopatías en la adolescencia

Esp. Lic. Graciela Manrique

¿Cómo y cuánto incide la comunicación virtual en el experimentar adolescente? ¿Cómo salvaguardar la capacidad de tener experiencias? ¿Por qué se ha hecho tan frecuente la ludopatía digital? ¿Cómo intervenir?

Clase 5: Adolescencias y segunda deambulación según Ricardo Rodulfo.

Esp. Lic. Claudio Steckler

¿En qué consiste el deambular adolescente? ¿Cuáles son los motivos frecuentes que obstruyen su salida hacia lo extra familiar? ¿Por qué la clínica con adolescentes requiere de un mínimo de riesgo indispensable? ¿Qué criterios clínicos podemos considerar en la evaluación del riesgo? ¿Por qué considerar esencial la disposición a la amistad para tramitar saludablemente esta elaboración?

Clase 6: Clínica de la agresividad y la violencia en las adolescencias

Doctoranda Fabiana Tomei

¿Cuáles son las múltiples formas y espacios donde se manifiestan hoy en día las violencias en la adolescencia? ¿Cómo reconocer los matices clínicos diferenciales e identificar los mecanismos de transformación de la agresividad como fuerza vital, en violencia, atendiendo a la metapsicología? ¿Cuándo y cómo intervenir?

Clase 7: La adolescencia, como lugar de lo inédito, de la alteridad, de lo acontecimental, interroga al psicoanálisis

Lic. Alejandra Tortorelli

¿Es la familia un origen originario que el/la adolescente traiciona? ¿Hasta qué punto pueden sostenerse las nociones de reedición y de sustitución cuando lo suplementario y lo inédito trazan otra escritura sin remisión alguna a un origen primariamente familiar? ¿Cómo acompañar el devenir otro de sí y la búsqueda de alteridad propias de la adolescencia?

Segundo Ciclo

Clase 1: Adolescencias y adolescentes vulnerables y vulnerados. Lo epocal y su relación con la naturalización de la crueldad. Adicciones.

Esp. Lic. Adriana Franco

¿Cómo influye lo epocal en la constitución de las subjetividades puberales y adolescentes? ¿Cuál es la función de las escrituras y marcas del y en el cuerpo? ¿Cuáles son las diferencias entre tatuajes y las diferentes autolesiones?

Adolescentes con conductas sexuales abusivas hacia niñas, niños u otras/os adolescentes: ¿ha habido un incremento de estas conductas? ¿Cuáles son las causas y las posibles intervenciones clínicas? ¿Encontramos una naturalización de la crueldad diferente a la agresividad? ¿Cuáles son sus efectos en la subjetividad y en la relación de alteridad?

Adolescentes consumidores consumidos: ¿encontramos una relación entre los juegos online y la adicción a las apuestas que no son un juego?

Clase 2: El abordaje de la maternidad/paternidad en las adolescencias

Mg. Ma. Aurelia González

¿Cómo afecta la crisis vital de la maternidad y la paternidad durante la adolescencia al desarrollo personal y familiar?

¿Qué desafíos conlleva gestar y criar a un hijo o una hija cuando aún se está en proceso de definir la propia identidad, los proyectos de vida y las capacidades emocionales?

¿Cómo acompañar los embarazos en la adolescencia cuando son producto de relaciones no consentidas?

¿Cuáles son las necesidades específicas de los adolescentes que se enfrentan a la responsabilidad de la crianza?

¿Qué soporte puede brindarse desde el ámbito familiar, educativo, de salud y social para asegurar un desarrollo integral tanto para los jóvenes padres como para sus hijos?

Clase 3: Fobias patológicas y saludables en la pubertad y adolescencias

Dra. Mónica Rodríguez

¿Por qué encontramos con tanta frecuencia los llamados ataques de pánico en la adolescencia? ¿Son episodios que responden al mismo parámetro o presentan diferencias en su finalidad psíquica?

¿Qué le provoca a los adolescentes ese nuevo deambular ahora por fuera, ya no sólo del cuerpo materno, sino además, de sus propias costumbres, normas y certidumbres?

¿Son todos episodios que corresponden a la psicopatología? ¿Bajo qué criterios? ¿Qué ocurre con los propios procesos psíquicos al ir atravesando esas zonas de riesgo?

¿Quién es el otro/la otra en este camino a atravesar, qué función cumple a la hora de vérselas con los propios miedos?

Clase 4: Adolescencias. Discapacidad. Accesibilidad. Cuando la indiferencia ante los cuerpos horada un destino

Esp. Lic. Claudio Steckler

¿Es posible pensar una segunda instancia de deambulación (R. Rodolfo) cuando la limitación motriz restringe la libertad de movimientos?

Adolescencia: ¿una experiencia posible frente a cuerpos signados por la limitación física? ¿Cuánto contribuye el ambiente facilitador y la respuesta discapacitante frente al déficit? ¿Adolescencia, discapacidad, accesibilidad? ¿Por qué articular estos tres términos? ¿Accesibilidad a dónde?

¿Cuánto posibilita el discurso familiar la salida al mundo exterior del adolescente con discapacidad? ¿Es viable redefinir algunos indicios de riesgo potencial?

¿Intervenciones artesanales fundadoras de oportunidad hacia una experiencia adolescente probable?

Clase 5: Demandas adolescentes en los escenarios educativos actuales. La (in)capacidad de alojamiento en las escuelas

Prof. Teresa Punta y Lic. Agustina Schäuble

¿Es posible pensar en la escuela como un colectivo de construcción de dispositivos que alojen adolescentes que ponen en marcha situaciones que desestructuran?

La escuela, en su calidad de institución, ¿asume el compromiso de ofrecer, de crear, de instalar, de posibilitar, de sostener alternativas y poder de organización subjetiva?

Asumiendo el registro de la diferencia como parte de su hacer, ¿es la escuela promotora de *vacuolas* que acogen la singularidad en su capacidad de distorsión de lo dado?

Clase 6: El lugar de los medios en la subjetividad

Doctoranda Fabiana Tomei

¿De qué modos los vertiginosos avances tecnológicos formatean las subjetividades actuales?

¿Qué características adquieren el deambular, la inscripción de lo corporal, del otro y del “nosotros”, y la sexualidad y el amor en los entornos virtuales?

¿Qué criterios definirían los modos saludables y lo patológico de estas nuevas configuraciones?

Clase 7: Formaciones clínicas a preponderancia psicótica en las pubertades y adolescencias

Dra. Daniela Muiña

¿Qué especificidades presentan las problemáticas que se plantean en continuidad con formaciones propias de la niñez en diferencia con aquellas otras que toman cuerpo en los momentos puberales?

¿Cómo pensar las escrituraciones corporales, la continuidad existencial, la agencia, la identidad, el investimento objetal y el lugar de los ambientes?

¿Qué particularidades requieren las intervenciones y las modalidades de abordaje para constituirse en tanto respetuosas del ser y sus procesos de subjetivación?

Diseño y Organización Curricular

- La Diplomatura se desarrolló en dos Ciclos, en el primero y segundo cuatrimestre de 2025 respectivamente.
- Cada Ciclo está conformado por siete clases y dos encuentros de exposición grupal de trabajos finales.
- Las clases tienen una frecuencia semanal y la modalidad es asincrónica.

Régimen de cursada

- Tanto la cursada como la instancia de evaluación se desarrollarán de forma on-line.
- En cada Ciclo tuvieron lugar tres clases sincrónicas en las cuales, luego de finalizada la exposición docente, se abrió el espacio para intercambio en vivo con los/as colegas cursantes, docente a cargo y la Directora de la Diplomatura. El resto de las clases fueron previamente grabadas.
- Los últimos dos encuentros sincrónicos se destinaron a la presentación grupal de trabajos finales. Esta instancia constituye parte de la propuesta de cursada de la Diplomatura ya que la riqueza de las exposiciones en vivo de los diferentes grupos, conformados por colegas de diversas localidades de la Argentina y también de otros países, es una forma entrelazar y dar cierre -a la vez que apertura- a los contenidos abordados a lo largo de las clases.

Evaluación

La aprobación de la Diplomatura requiere la presentación de un Trabajo Final integrador, para lo cual el/la cursante cuenta con supervisión docente.

Carga horaria

- 160 horas cátedra por *cursar y aprobar* (128 horas por cursar + 32 horas por supervisión y presentación de Trabajo Final).

Certificación

La Diplomatura cuenta con el aval del sitio web Rodulfos.com y los Colegios de Psicólogos de Neuquén (Distritos I y V), Río Negro (zona andina), Córdoba y Santa Fe (1era circunscripción). También con el apoyo de Atelier Psicoanalítico AP (Querétaro, México).

En la certificación se distinguirá entre:

- ***Cursó y aprobó*** (160 horas cátedra)
- ***Participó*** (sin carga horaria para quienes no presenten trabajo final)

Síntesis Curriculares

Directora

Punta Rodulfo, Ma. Isabel

<https://www.rodulfos.com/prof-dra-marisa-rodulfo/>

Comité científico

Lado, Susana Beatriz

<https://www.rodulfos.com/bio-lic-susana-lado/>

Manrique, Ma. Graciela

<https://www.rodulfos.com/biografia-graciela-manrique/>

Muiña, Daniela

<https://www.rodulfos.com/biografia-daniela-muina/>

Profesores/as Invitados/as:

Franco, Adriana Noemí

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dranda-adriana-noemi-franco/>

González, María Aurelia

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-psicologa-maria-aurelia-gonzalez/>

Hoyos De Marco, Francisco

<https://www.rodulfos.com/biografia-del-lic-francisco-hoyos-de-marco/>

Kremer, Irene

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dra-irene-kremer/>

Pallia, Roberto

<https://www.rodulfos.com/biografia-del-dr-roberto-pallia/>

Punta, Teresa

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-prof-teresa-punta/>

Rodríguez, Mónica

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dra-monica-rodriguez/>

Shäuble, Agustina

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-lic-agustina-schauble/>

Steckler, Claudio

<https://www.rodulfos.com/biografia-del-lic-esp-claudio-steckler/>

Tomei, Fabiana

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dranda-fabiana-tomei/>

Tortorelli, Ma. Alejandra

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-periodista-maria-alejandra-tortorelli/>