

Avalado por:



Con el apoyo de:



Diplomatura Interdisciplinaria en Problemáticas del Desarrollo Temprano

- ¿Cómo diagnosticar sin clasificar? -

Subjetivando la diversidad y adversidad física y mental

Directora: Prof. Dra. Marisa Punta Rodolfo.

Comité científico: Esp. Lic. Susana Lado, Esp. Lic. Graciela Manrique, Dra. Daniela Muiña.

Coordinación general: Georgina Rodolfo.

Equipo Docente: Esp. Lic. Adriana Franco, Esp. Lic. Francisco Hoyos De Marco, Esp. Dra. Irene Kremer, Esp. Lic. Susana Lado, Esp. Lic. Graciela Manrique, Dra. Daniela Muiña, Dr. Roberto Pallia, Prof. Dra. Marisa Punta Rodolfo, Dra. Mónica Rodríguez, Esp. Lic. Fabiana Tomei.

Profesoras invitadas: Esp. Lic. Claudia Levin, Mg. Marcela Pereira, Lic. Gabriela Yrala.

¿A qué denominamos “Problemáticas del Desarrollo Temprano”?

La mirada que ofrecemos, desde este psicoanálisis sujeto a una renovación constante, nos lleva a referirnos a los procesos que afectan la constitución subjetiva en la primera infancia. No se trata simplemente de retrasos madurativos desde una perspectiva médica sino de fallas, impasses o interrupciones en el proceso de escrituración subjetiva que generan trastornos en los movimientos fundantes del psiquismo.

Nuestra concepción se sustenta en la idea de que los procesos de subjetivación son complejos, ya desde los primeros tiempos de la vida. El abordaje propuesto no considera que se trate de síndromes estáticos, referidos direccionalmente a un diagnóstico médico, sino de comprender cómo fallos tempranos, que pueden incluir o no problemáticas físicas, afectan el desarrollo de la identidad, la simbolización, el lenguaje y el lazo con el otro. Se trata de fallas o interrupciones en los procesos fundantes del aparato psíquico. Cabe contemplar que dichas fallas o interrupciones pueden marcar improntas en los modos de funcionamiento y configuración de redes neuronales, en tanto verdaderas escrituras de lo corporal. Ello puede perpetuar trabajos fallidos en diversas áreas: la regulación emocional, los aprendizajes, frenos inhibitorios excesivos o desbordes conductuales, modalidades compulsivas en el desear y en las conductas, entre otros.

Desde la segunda mitad del siglo pasado muchos autores vienen ocupándose de esto; la lista es muy vasta. Entre ellos, la directora de esta Diplomatura sostiene que muchos de los llamados “trastornos del desarrollo” (como TDAH o TEA) son respuestas subjetivas a entornos hostiles o a traumas vinculares precoces. Plantea que, en lugar de patologías innatas, muchas veces estamos asistiendo a fallas en las posibilidades de encuentros interrelacionales saludables o a experiencias de desamparo (Rodulfo, M. Bocetos Psicopatológicos 2016).

Es desde esta posición que trataremos de responder a interrogantes decisivos en cuanto a nuestras intervenciones.

Fundamentación

La Diplomatura se **enfoca en los comienzos de la vida, es decir, en los primeros tiempos del embarazo, atravesados por nuevas y crecientes demandas características de la actualidad**. En consonancia con este panorama, se incrementa también la necesidad de renovar las concepciones habituales del Psicoanálisis, que encuentran, tal como lo hizo Freud en su modelo de las series complementarias, un modelo multifactorial, que fue ampliado por Ricardo Rodulfo en su libro *El Psicoanálisis de Nuevo*, en su texto “Serie y Suplemento”. A partir de allí, se abre con el desarrollo de las distintas disciplinas, lo que Marisa Punta Rodulfo ha denominado, “la caja negra de la primera serie” ya que, desde la Antropología Social y los desarrollos de la Neurobiología Social, se amplía todo lo referido a los primeros tiempos de vida: tanto lo que Freud denominó “amnesia de los primeros años” como también lo que implica lo transgeneracional mítico, los factores genéticos, epigenéticos, congénitos y los padecimientos orgánicos que debemos distinguir de lo estudiado como factores psicosomáticos.

Un aspecto particularmente complejo: el diagnóstico y tratamiento de enfermedades orgánicas severas en el inicio del desarrollo, plantean una gran dificultad en términos subjetivos. La constitución de la subjetividad puede quedar condicionada por el curso y los avatares de esas patologías. Valorar en su justa medida su incidencia resulta clave para poder ajustar la intervención, orientada muchas veces hacia la prevención. Todo ello es fundamental a la hora de acercarnos al bebé y a quienes ejercen la función de cuidadores parentales, teniendo en cuenta los cambios actuales en la conformación de los mismos.

Decíamos que se abre la caja de lo constitucional -primera serie- y se abre en forma decisiva. Entonces: ¿no debemos renovar la “lectura” de esta serie de problemáticas, tanto como su diagnóstico psicopatológico? **¿En qué consiste intervenir hoy?**

Proponemos no solamente la renovación de autores clásicos, sino que también cuestionamos nuestras producciones, algunas de las cuales datan de cuarenta años.

Creemos que el presente y el porvenir del Psicoanálisis, y de todas las disciplinas dentro del campo de la salud y la educación, deben enfocarse en el actuar temprano, en el momento de la **prevención primaria: poder estar presente allí en lo que Daniel Stern denominó “el nacimiento de una madre”**. El trabajo para este autor y para muchos otros, entre los que nos encontramos, implica una aproximación muy distinta de la que tradicionalmente se ha venido planteando.

Objetivos

- Propiciar herramientas que, desde el campo del Psicoanálisis que aborda los procesos de subjetivación temprana y sus complejidades, puedan resultar pertinentes a distintos profesionales para comprender las situaciones de vulnerabilidad de los primeros tiempos de vida, tanto en el desarrollo como en la maduración del bebé, e intervenir en las complicaciones clínicas e interrelacionales que puedan surgir.
- Capacitar en la distinción entre crisis transitorias a atravesar que constituyan recorridos saludables -más allá de la necesidad o no de acompañamiento profesional- de aquellas otras que puedan presentar riesgo de patologización y requieran intervención, a fin de facilitar caminos alternativos para su metabolización y resolución.
- Entender la importancia de que las familias puedan ser escuchadas y atendidas en sus necesidades por profesionales del campo, con el sostén y la disponibilidad necesaria para comprender, alojar y poner a trabajar acontecimientos que pudieron resultar altamente disruptivos y que conllevan potencialidad traumática cuando no encuentran canales de elaboración.
- Comprender el valor del pensamiento interdisciplinario en el campo de las problemáticas tempranas, respetando los aportes propios de cada disciplina, suplementándolas para un abordaje integral del bebé o niña/o pequeña/o en tanto integración psicosomática.
- Poder constituir diagnósticos situacionales que se corran de clasificaciones binarias que conlleven procesos de medicalización de las infancias, considerando:
 - la singularidad de cada situación para construir recorridos que respeten las necesidades del infante y su familia.
 - su diferencia con la medicación y el tratamiento que pudieran ser necesarios e indicados por el/la profesional pertinente, integrante del equipo interdisciplinario.
- Conocer los distintos ámbitos por los que se ven constituidas y atravesadas las infancias:
 - la familia con sus recursos subjetivos y económicos,
 - la educación con su posibilidad de acceso e inclusión,
 - las organizaciones sociales y comunitarias con sus espacios recreativos y de participación,
 - las particularidades epocales con su incidencia en los modos de transitar lo cotidiano,
 - la salud con sus políticas públicas,
 - la justicia con la posibilidad de concreción de los derechos humanos,

para pensar los distintos escenarios que se presenten, y considerar mecanismos adecuados de intervención cuando sus condiciones no se hallen respetadas.

- Capacitar a los profesionales que se formen en la Diplomatura para ser parte activa en la creación, gestión y evaluación de Programas de Prevención primaria, secundaria y terciaria, en relación a los infantes y los entornos que habita.

Destinatarios/as

Psicólogos/as, Psicopedagogos/as, Licenciados/as en Ciencias de la Educación, Fonoaudiólogos/as, Médicos/as, Lic. en Obstetricias/Parteras, Enfermeros/as, Musicoterapeutas, Psicomotricistas, Terapistas Ocupacionales, Asistentes Sociales, Estimuladores tempranos, Maestras/os Especiales y estudiantes avanzados/as y graduados/as en Institutos y Universidades argentinas o extranjeras.

Perfil del egresado/a

Los/as profesionales que egresen contarán con herramientas de trabajo sustentadas en base a conceptualizaciones psicoanalíticas actuales que les permitirán trabajar en las distintas áreas del campo de la salud infantil y sus problemáticas, con una concepción interdisciplinaria que facilite intervenciones oportunas en función de su acompañamiento, tratamiento o resolución, evitando etiquetamientos diagnósticos que compliquen el reconocimiento de la singularidad de los infantes y sus familias.

Diseño y Organización Curricular

- La Diplomatura se desarrollará en dos Ciclos.
- Cada Ciclo contará con siete clases y dos encuentros de exposición grupal de trabajos finales.
- Las clases tienen una frecuencia semanal y la modalidad es mixta (sincrónica y asincrónica).

Régimen de cursada

- Tanto la cursada como la instancia de evaluación se desarrollarán de forma on-line.
- El Primer Ciclo constará de cuatro clases en diferido y tres clases sincrónicas en las cuales, luego de finalizada la exposición docente, se abrirá el espacio para intercambio en vivo con los/as colegas cursantes.
- El Segundo Ciclo constará de siete clases serán previamente grabadas, pudiendo acceder a las mismas según el cronograma establecido.
- Cada clase contará con un foro para consultas o comentarios, seguidos de la devolución de la/el docente a cargo.
- Los últimos dos encuentros sincrónicos se destinarán a la presentación grupal de trabajos finales. Esta instancia constituye parte de la propuesta de cursada de la Diplomatura ya que la riqueza de las exposiciones en vivo de los diferentes grupos, conformados por colegas de

diversas localidades de la Argentina y también de otros países, es una forma entrelazar y dar cierre -a la vez que apertura- a los contenidos abordados a lo largo de las clases. Es decir que, aún en el caso de no exponer trabajo final grupal, recomendamos la asistencia de todos/as los/as cursantes.

Evaluación

En la última clase de cada Ciclo, tendrán la oportunidad de presentar un Trabajo Final grupal.

- Los grupos serán de 2 a 4 personas
- Deberán tomar algún concepto o determinada temática en particular y realizar articulaciones con los distintos aspectos del Ciclo de la presente Diplomatura y su bibliografía troncal.
- La presentación será en PowerPoint con frases guías que luego tendrán que ser desarrolladas.
- Cada integrante se hará cargo de exponer una parte de la presentación.

De lo contrario, podrán presentar posteriormente un Trabajo Final escrito individual.

Carga horaria

- 128 horas cátedra por *cursar* (48 horas por clases + 80 horas de trabajo bibliográfico).
- 160 horas cátedra por *cursar y aprobar* (128 horas por cursar + 32 horas por supervisión y presentación de Trabajo Final).

Certificación

La Diplomatura está avalada por los Colegios de Psicólogos de Neuquén (distritos I y V), Córdoba, Río Negro (zona andina) y Santa Fe (1era Circunscripción); con el Apoyo de Atelier Psicoanalítico AP (México).

En la misma se distinguirá entre:

- ***Cursó y aprobó*** con Trabajo Final (160 horas cátedra)
- ***Cursó*** (128 horas cátedra, con presencia en clases sincrónicas)
- ***Participó*** (sin presencia en clases sincrónicas y sin presentación de Trabajo Final)

Primer Ciclo:

Clase I: Neurodesarrollo y desarrollo emocional. Incidencia de los psicofármacos en procesos tempranos (0-5 años).

Docente: Dr. Roberto Pallia.

Modalidad sincrónica: jueves 13 de agosto de 19 a 21hs.

¿Incide la medicación psicofarmacológica en el cerebro en desarrollo durante el embarazo?

¿Cuáles son los períodos críticos del desarrollo?

¿Cuál es el impacto del ambiente en las edades tempranas?

¿Las intervenciones tempranas a nivel medicación, son adecuadas o interfieren el desarrollo?

¿Cómo reaccionan los padres ante la posibilidad de medicar a un niño pequeño?

Clase II: Ontogénesis del ser hablante. Des-en-tramando el proceso de construcción del lenguaje.

Docente: Lic. Gabriela Yrala.

Modalidad diferida.

¿Cuál es la trama del proceso de construcción del lenguaje?

¿Cuáles son los prolegómenos de estos procesos?

¿Cómo crear espacios de acompañamiento a estos procesos en el marco de las diferentes trayectorias de crianzas?

La situación dia-lógica y la situación dialógica en los espacios de crianzas.

Clase III: El niño/a con enfermedad orgánica crónica.

Docente: Esp. Lic. Claudia Levin.

Modalidad sincrónica: jueves 27 de agosto de 19 a 21hs.

¿Cómo interviene el analista en interdisciplina a través de las vicisitudes de un material clínico?

¿Cómo trabajar con la angustia de los padres y del niño con el fin de abrir el campo de las representaciones posibles de la enfermedad?

¿Cómo diferenciar entre lógica del traumatismo y herida narcisista en la enfermedad orgánica de un niño y la vivencia de sus padres?

Clase IV: El terreno de las depresiones tempranas.

Docente: Dra. Mónica Rodríguez.

Modalidad diferida.

¿Puede un bebé o un niño pequeño padecer una depresión? ¿Qué manifestaciones presenta?

¿Qué relación tienen la separación, pérdida, duelo, trauma y la depresión en la infancia?

¿Cómo juegan las problemáticas corporales en los procesos depresivos?

Clase V: Formaciones psicopatológicas: autismos.

Docente: Esp. Lic. Fabiana Tomei.

Modalidad diferida.

¿Existen mayores posibilidades de contraer problemáticas autísticas en bebés prematuros o con distintas patologías tempranas? Posibilidades de su detección y prevención.

¿Qué herramientas podemos utilizar para trabajar ante la emergencia de figuras y objetos sensación?

¿Qué nos aporta la neurobiología social en la comprensión de los funcionamientos autistas?

¿Cuáles son las derivaciones y transformaciones de los procesos autísticos en la infancia y en la niñez?

Clase VI: Efectos conductuales en niños y niñas que han sido o son agredidos sexualmente.

Docente: Esp. Lic. Adriana Franco.

Modalidad diferida.

¿Qué entendemos por agresiones sexuales? ¿Cómo inciden las mismas en el desarrollo temprano?

¿Cuáles son los indicadores conductuales más comunes que nos permiten detectar tales situaciones en las niñas?

¿Se puede confundir un trastorno ADD con los efectos del abuso sexual en la infancia?

¿Qué sucede con la sexualidad generalizada en la niñez y pubertad de las infancias agredidas sexualmente?

Clase VII: El uso de pantallas en tiempos tempranos de la constitución subjetiva.

Docente: Esp Lic. Susana Lado.

Modalidad sincrónica: jueves 24 de septiembre de 19 a 21hs.

¿Cómo evaluar si algunas de las presentaciones actuales que aparecen en nuestras consultas, están vinculadas con el uso indebido de dispositivos digitales en tiempos tempranos?

¿Podrían por ello verse afectadas las interacciones tempranas que sientan las bases para el despliegue de un proceso subjetivo saludable?

¿Cómo valorar las consecuencias de las interferencias que de este uso puedan desprenderse?

Trabajo de evaluación y articulación grupal.

Modalidad sincrónica: jueves 15 de octubre de 19 a 21hs - jueves 22 de octubre de 19 a 21hs
(segundo encuentro sujeto a cantidad de inscriptos/as).

Segundo Ciclo:

Clase I: Primeros tiempos de constitución subjetiva.

Docente: Prof. Dra. Marisa Punta Rodulfo.

Modalidad diferida.

Series suplementarias y estructuración subjetiva: sus modos y sus tiempos. Reactualización.

¿Por qué debemos reconocer lo saludable y diferenciarlo de lo patológico?

¿Qué lugar ocupa el mito? ¿Por qué es importante conocerlo como herramienta para trabajar?

¿Por qué debemos distinguir “experiencias sexuales infantiles” de la capacidad para constituir “experiencias de la sensualidad infantil”?

El lugar del acontecimiento y sus diversas resoluciones.

Clase II: Puentes entre el psicoanálisis y las neurociencias.

Docente: Dra. Irene Kremer.

Modalidad diferida.

¿Qué coincidencias y qué diferencias conceptuales encontramos entre el psicoanálisis y las neurociencias?

¿A qué llamamos neurodesarrollo? Los trastornos son ¿una enfermedad, una falla, una detención u otra cosa?

Los modos tempranos de vinculación -tipos de apegos- ¿influyen solo en el psiquismo o también intervienen en el diseño de redes neuronales y en las funciones cerebrales en desarrollo?

¿Cómo se vincula el concepto de psique-soma de D. Winnicott con los conocimientos que proporciona la neurociencia-social?

Clase III: Vínculos tempranos y su inscripción en el cuerpo.

Docente: Dra. Irene Kremer.

Modalidad diferida.

Encuentros y desencuentros emocionales, conductuales y fisiológicos entre padres e hijos. ¿Cuáles son sus inscripciones biológicas en los bebés y en los cuidadores principales? ¿A qué se llama cerebro parental?

Prevención y desarrollo de respuestas resilientes a lo largo de la vida ¿qué implica un medio suficientemente bueno? ¿Bueno para qué?

¿Qué posibilidades de revertir situaciones traumáticas tempranas existen y de qué depende?

Clase IV: Facilitaciones y obstáculos en salud, atención y cuidados en los primeros tiempos de vida.

Docente: Dra. Daniela Muiña.

Modalidad diferida.

¿De qué hablamos cuando pensamos en salud como proceso integral?

¿Qué lugar tienen los cuidados y los ambientes, en las prácticas tempranas de intervención en salud?

¿Por qué entendemos a la agencia, la continuidad existencial, el apego y la regulación afectiva como condicionantes de salud?

¿Cómo pueden articularse sus fallos con complicaciones plausibles de presentarse en los procesos de interacción e interrelación temprana?

Clase V: El impacto de las enfermedades orgánicas graves en el psiquismo del niño y su procesamiento.

Docente: Lic. Francisco Federico Hoyos.

Modalidad diferida.

¿Qué diferencia existe entre las enfermedades esperables en la infancia y las enfermedades orgánicas graves?

¿Qué relación existe entre el niño, el medio y la enfermedad grave?

¿Cómo impacta la enfermedad orgánica grave en los inicios de la vida psíquica?

Clase VI: Los primeros tiempos del jugar y del dibujar.

Docentes: Prof. Dra Marisa Punta Rodolfo y Esp. Lic. Graciela Manrique.

Modalidad diferida.

El jugar y el dibujar como funciones estructurantes en el experienciar infantil en sus diferentes tiempos de constitución subjetiva.

Primer tiempo: superficies continuas ¿a qué nos referimos y qué proceso está constituyendo la o el bebé?

Segundo tiempo: continente contenido y espacio de inclusiones recíprocas.

Tercer tiempo: el cuerpo como tubo y la bipedestación.

Cuarto tiempo: el juego del Fort-Da y la constitución del espacio.

¿Cómo se manifiestan juegos y dibujos en las patologías orgánicas tempranas?

Clase VII: Crianzas. De bien-estares y mal-estares. Intervenciones posibles.

Docente: Mg. Marcela Pereira.

Modalidad diferida.

¿Qué función cumple el campo social en la constitución psíquica?

Escenarios de Primera infancia: educativos, de salud, psicoterapéuticos, de promoción de la salud.

¿Qué lugar tiene el otro en lo socio comunitario, en espacios de salud y educación en primera infancia?

¿Cómo pensar las intervenciones con padres /adultos a cargo en los distintos escenarios, como modo de potenciación de los recursos simbólicos de bebés y niños pequeños?

Trabajo de evaluación y articulación grupal.

Modalidad sincrónica: jueves 3 y viernes 4 de diciembre de 19 a 21hs (segundo encuentro sujeto a cantidad de inscriptos/as)

Síntesis Curriculares

Directora

Punta Rodulfo, Marisa

<https://www.rodulfos.com/prof-dra-marisa-rodulfo/>

Comité científico

Lado, Susana Beatriz

<https://www.rodulfos.com/bio-lic-susana-lado/>

Manrique, Ma. Graciela

<https://www.rodulfos.com/biografia-graciela-manrique/>

Muiña, Daniela

<https://www.rodulfos.com/biografia-daniela-muina/>

Equipo docente

Franco, Adriana Noemí

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dranda-adriana-noemi-franco/>

Hoyos De Marco, Francisco

<https://www.rodulfos.com/biografia-del-lic-francisco-hoyos-de-marco/>

Kremer, Irene

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dra-irene-kremer/>

Pallia, Roberto

<https://www.rodulfos.com/biografia-del-dr-roberto-pallia/>

Rodríguez, Mónica

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dra-monica-rodriguez/>

Tomei, Fabiana

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-dranda-fabiana-tomei/>

Profesoras invitadas

Levin, Claudia

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-lic-claudia-levin/>

Pereira, Marcela

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-la-mg-marcela-pereira/>

Yrala, Gabriela

<https://www.rodulfos.com/biografia-de-lic-gabriela-yrala/>